

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УДД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Троицк, 2018 -2022**

Рассмотрено  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ЦК ОГСЭ  
Зимовец Н.А. \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР  
Филатова И.В. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины УУД.01 Основы исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

Организация–разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:  
Чилингер Н.М. , преподаватель УИДС, ОИД

## Содержание

1. Паспорт учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	12

## 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дополнительной учебной дисциплины УУД.01 Основы исследовательской деятельности разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины УУД.01 Основы исследовательской деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Содержание программы учебной дисциплины УУД.01 Основы исследовательской деятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель: Формирование целостного представления об исследовательской деятельности. Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- научить обучающихся самостоятельной теоретической работе;
- познакомить с современными методами научных исследований;
- сформировать понятие о сущности исследовательской деятельности;
- создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся, развития их умений и навыков общения и взаимодействия;
- способствовать овладению методологией научного познания;
- научить работать с научной литературой, осуществлять поиск и анализ необходимой информации из различных источников;
- выработать умение работы над докладами, рефератами, учебными проектами, курсовыми и дипломными работами, прививать навыки публичного выступления;
- развивать навыки предоставления информации в разных видах и в соответствии с требованиями к оформлению научного текста;
- научить грамотно анализировать и оформлять результаты исследования.
- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов навыков по организации различных видов самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в течение всего периода профессиональной подготовки.

При реализации содержания дополнительной учебной дисциплины УУД.01 Основы исследовательской деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	
1	2	3	4	5
УУД.01 Основы исследовательской деятельности	54	39	6	15

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
УУД 01.«Основы исследовательской деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы , самостоятельная работа обучающихся, рефератов (проекта)	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> Общие представления об исследовательской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие о науке, исследовательской деятельности и исследовательская работа. Основные всероссийские и региональные конференции, конкурсы для студентов СПО по педагогическим специальностям	
	2. Общие и отличительные черты исследовательской деятельности студента и научного исследования учёного	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Определить условия для успешной реализации исследовательской деятельности студента	
<b>Тема 1.2.</b> Классификация исследовательских работ студента	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Общая характеристика основных видов учебно - исследовательских работ студентов: сообщение, контрольная работа, доклад (защитное слово, презентация содержания исследования, выступление на конференции), реферат, эссе, проект, учебно-исследовательская работа (курсовая работа, квалификационная работа), аннотация, научные тезисы, литературный обзор, рецензия, научная статья (стендовый доклад)	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
	1. Заполнить дополнительные разделы таблицы и составить обобщенный вывод	
<b>Тема 1.3.</b> Основные понятия	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Понятие понятийный (исследовательский) аппарат.	

исследовательской работы	2.	Основные компоненты понятийного (исследовательского) аппарата учебно - исследовательской работы студента (УИРС): актуальность проблемы, тема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, основные		
	3.	Методы учебно - исследовательской работы (теоретическое и практическое изучение проблемы)		
	<b>Практические занятия</b>			<b>1</b>
	1.	Проанализировать темы учебных исследований участников студенческих научно-практических конференций и составить рекомендации к формулированию тем научного исследования.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			<b>2</b>
1.	Определить 2-3 актуальные проблемы общества, вызывающие субъективный интерес для организации исследования по конкретной теме (определить проблему и сформулировать тему учебного исследования) Написать эссе « Я успешный педагог!»			
<b>Тема 1.4.</b> Структура исследовательской работы	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные разделы исследовательской работы: титульный лист, оглавление (план, содержание), введение, основная часть, заключение.		
	2.	Систематизация информации в разделах учебно - исследовательской работы студента: введение - обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования (гипотезы), методов исследования; основная часть состоит из глав и (или) параграфов, содержащих обзор источников по проблеме исследования, описание этапов и процесса исследования; каждая глава сопровождается выводами по главе; заключение - формулирование выводов и оценка степени реализации поставленных цели и задач исследования. Зависимость структуры от вида УИРС.		
	3.	Учет вида УИРС при оформлении - титульный лист, оглавления (план, содержание), выводы по главам, список использованной литературы, приложение		
<b>Тема 1.5.</b> Правовые ограничения в исследовательской деятельности.	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Нормативно - правовая документация, регламентирующая права и ограничения автора исследования.		

<b>Раздел 2. Технологии разработки научного исследования в образовании</b>		<b>23</b>
<b>Тема 2.1.</b> Уровни учебно – исследовательской работы студента	<b>Содержание</b>	
	1.	Общая характеристика основных уровней и этапов выполнения исследовательской работы.
	2.	Логика организации психолого - педагогического исследования
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
	1.	Составить схему – Основные уровни и этапы исследовательской работы
<b>Тема 2.2.</b> Привила разработки понятийного аппарата в учебно - исследовательских работах студента	<b>Содержание</b>	
	1.	Основные подходы к определению проблемы и темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы.
	2.	Технологии работы с понятийным (исследовательским) аппаратом (объект и предмет исследования; цель и задачи исследования, гипотезы)
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Отрабатывать умения по определению темы и исследовательского аппарата учебно-исследовательской работы ( обоснование актуальности и определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач исследования, составление гипотезы )
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
	1.	Заполнить дополнительные разделы таблицы и составить обобщенный вывод Согласовать вид УИР, тему и понятийный аппарат с руководителем. Подготовиться к защите паспорта УИРС.
<b>Тема 2.3.</b> Теоретическое изучение проблемы	<b>Содержание</b>	
	1.	Теоретические – подбор и анализ литературы. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная.
	2.	Технологии сбора информации по проблеме исследования. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы.
	3.	Способы обработки полученной информации: определение и формулирование определений, цитирование, составление тезисов, использованию терминов, оформление ссылок (сносок).
	4.	Систематизация информации в соответствии с логикой построения исследования



		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
		1. отработать способы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, в Интернете. Отработать приёмы цитирования, сравнительного анализа понятий, формулирование обобщающих и субъективных выводов.	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
		1. Сделать обобщающие выводы и представить результаты теоретической части УИРС. Составить список источников использованной литературы по теме исследования	<b>2</b>
<b>Тема 2.4.</b> Эмпирическое изучение проблемы		<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1.	Характеристика эмпирических методов исследования: наблюдение, эксперимент, вербальные методы (беседа, интервью, анкетирование), изучение и анализ документации, изучение и анализ продуктов деятельности. Сбор и анализ эмпирических данных.	
	2.	Представление количественных и качественных результатов практического исследования: таблицы, чертежи, рисунки, графики, модели. Построение диаграмм.	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1.	Подготовить сообщение « Эмпирические методы моей исследовательской работы» Представить результаты практической части исследования в графическом варианте	
<b>Тема 2.5.</b> Обобщение результатов исследовательской деятельности		<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1.	Обобщение результатов, полученных в ходе учебного – исследовательской работы, формулирование выводов и заключения.	
<b>Раздел 3. Оформление исследовательской работы</b>			<b>13</b>
<b>Тема 3.1.</b> Требования к оформлению научного теста		<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.	Требования к оформлению титульного листа, оглавления (план, содержание), выводы по главам	
	2.	Требования к оформлению печатного теста УИРС, ссылок	
	3.	Требования ГОСТа к оформлению списка использованной литературы: нормативной документации, учебников, периодические печатные издания, интернет - ресурсы	
	4.	Требования к оформлению приложения	
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	1.	Оформить титульного листа и список использованной литературы УИРС	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
	1. Отформатировать печатный текст в соответствии с требованиями	<b>1</b>
<b>Тема 3.2.</b> Формы презентации УИРС	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1 Подготовка к защите УИРС. Структура и содержание защитного слова студента.	
	2. Визуальная форма представления результатов исследования. Требования к презентационному материалу (презентации и оформлению наглядного материала)	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Оформить список использованной литературы в соответствии с требованиями ГОСТа Оформить 5 слайдов к защите УИРС	
<b>Тема 3.3.</b> Общая характеристика процедуры защиты УИРС	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Приёмы привлечения внимания аудитории.	
	2. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	1. Подготовиться к публичной защите УИРС( на уроке, участие в конференции)	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

Технические средства обучения: Телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Мушкина, И.А. Основы учебно- исследовательской деятельности / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина- М.: Издательство Юрайт, 2017г.

##### **Дополнительная литература:**

1.ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 введен в действие непосредственно в качестве государственного стандарта Российской Федерации с 1 июля 2004 г. Данный ГОСТ является действительным на сегодняшний день);

2. ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила»;Борытко Н.М. 3. 3.

3.Методология и методы психолого- педагогических исследований/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко,- М.: Академия,2014.-320с.

4.Пастухова, И.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:учеб.пособие для студ.учреждений СПО/И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--> психолого - педагогический словарь
2. <http://socialphenomena.org/ru/submissions/citing/> - правила цитирования

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- составлять план индивидуальной исследовательской работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследовательской работы;</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской работы;</li> <li>- выдвигать гипотезу исследовательской работы;</li> <li>- работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки;</li> <li>- определять и использовать в работе методы исследовательской деятельности, соответствующие задачам исследования;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы;</li> </ul>	<p>Формулировка тем научного исследования.</p> <p>Планирование УИР</p> <p>Работа с исследовательским аппаратом</p> <p>Оформление цитат, ссылок</p> <p>Составление библиографического списка по теме исследования</p> <p>Апробация основных эмпирических методов</p> <p>Форматирование научного текста</p>	<p>Оценка результатов работы студентов на практических занятиях;</p> <p>Оценка письменных ответов обучающихся;</p> <p>Написание реферата (учебного проекта)</p> <p>Подготовка сообщения, доклада (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования;</p> <p>Рубежный контроль в форме: аудиторной контрольной работы; тестирования (письменное или компьютерное)</p> <p>Оценка результатов работы студентов на практических занятиях;</p> <p>Оценка результатов работы студентов в рамках</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования</li> <li>- проводить рецензирование исследовательских работ;</li> <li>- формулировать выводы и делать обобщения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды нормативных документов;</li> <li>- основные методы исследовательской деятельности;</li> <li>- порядок и правила оформления исследовательской работы;</li> <li>- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li> <li>- методы научного познания;</li> <li>- общую структуру и научный аппарат исследования;</li> <li>- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации</li> <li>- способы обработки и оформления результатов</li> <li>- привлечение внимание слушателей</li> <li>- технология составления ответа на вопросы, оформление выводов</li> </ul>	<p>Анализ и обработка результатов исследования</p> <p>Формулировка выводов</p> <p>Использование нормативной документации</p> <p>Форматирование УИРС</p> <p>Индивидуальные задания для самостоятельного выполнения;</p> <p>Оформление исследовательских работ, отвечающих всем требованиям</p> <p>Выполнение реферативных работ;</p> <p>Составление списка использованной литературы</p> <p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования;</p> <p>Выступление на студенческой конференции</p>	<p>беседы;</p> <p>Оценка устных ответов обучающихся</p> <p>Самостоятельное форматирование УИРС</p> <p>Индивидуальные задания для самостоятельного выполнения;</p> <p>Выполнение реферативных работ и проектных работ;</p> <p>Рубежный контроль в форме: аудиторной контрольной работы; тестирования (письменное или компьютерное)</p> <p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования;</p> <p>Публичная защита УИРС на конференции</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными информационными ресурсами;</li> <li>- навыками анализа и конспектирования литературы;</li> <li>- методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования</li> <li>- определения целей и задач исследования;</li> <li>- самостоятельной организации исследовательской деятельности рефлексии <ul style="list-style-type: none"> <li>- собственной поисковой, организационной деятельности публичной защиты результатов собственного исследования.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Составление списка источников и литературы по теме исследования. Поиск информации в сети Интернет;</p> <p>Выполнение реферативных работ (учебного проекта);</p> <p>Оценка выполнения расчетно-графической работы;</p> <p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования;</p> <p>Организация активного диалога в рамках публичной защиты УИРС</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий для самостоятельного выполнения;</p> <p>Представление результатов индивидуального исследования</p>
		<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>